

English Foundational Skills and Word Study Scope and Sequence

	Phonological Awareness	Phonics	High Frequency Words
UNIT 1	Initial Sounds Initial and Final Sounds Recognize Alliteration Medial Sounds Blend and Segment Onset and Rime	Consonants <i>Mm</i> /m/ and <i>Tt</i> /t/ Short <i>Aa</i> /a/ Consonant <i>Ss</i> /s/ Consonants <i>Pp</i> /p/ and <i>Cc</i> /k/ Short <i>Ii</i> /i/ Consonant <i>Nn</i> /n/ Consonants <i>Bb</i> /b/ and <i>Rr</i> /r/ Word Families <i>-at</i> , <i>-in</i> , <i>-ip</i> <i>/a/ Spelled Aa</i> <i>/i/ Spelled Ii</i>	I, am, the, like, to, a, have, is, he, my, we, make, for, me, with she, see, look
UNIT 2	Initial and Final Sounds Segment and Blend Phonemes Alliteration Identify and Count Words Segment and Blend Onset and Rime Blended Sounds Rhyming Words Medial Sounds Initial Sounds	Consonants <i>Dd</i> /d/ and <i>Kk</i> /k/ Short <i>Oo</i> /o/ Consonant <i>Ff</i> /f/ Consonants <i>Hh</i> /h/ and <i>Ll</i> /l/ Consonant <i>Gg</i> /g/ Initial and Final Consonant Blends Short <i>Ee</i> /e/ Consonants <i>Ww</i> /w/ and <i>Yy</i> /y/ Word Families <i>-op</i> , <i>-ot</i> , <i>-en</i> , <i>-et</i> <i>/e/ Spelled Ee</i>	are, that, of, they, you, do, one, two, three, four, five, here, go, from, yellow, blue, green, what
UNIT 3	Syllables Final Sounds Medial Sounds Rhyming Words Initial Sounds Identify and Count Words	Consonants <i>Jj</i> /j/ and <i>Xx</i> /ks/ Short <i>Uu</i> /u/ Consonant <i>Vv</i> /v/ Consonants <i>Zz</i> /z/ and <i>Qq</i> /kw/ Short <i>Aa</i> /a/ and Long <i>Aa</i> /ā/ Short <i>Ii</i> /i/ and Long <i>Ii</i> /ī/ Word Families <i>-ug</i> , <i>-un</i> , <i>-ub</i> , <i>-ut</i>	was, said, where, any, come, play, her, how, down, away, give, little, some, were, funny, live, know, going

	Phonological Awareness	Phonics	High Frequency Words
UNIT 4	Medial Sounds Segment and Blend Phonemes Identify and Count Syllables Syllables Identify and Count Words Recognize Alliteration Rhyming Words Add Phonemes	Short Oo /o/ and Long Oo /ō/ Short Uu /u/ and Long Uu /ū/ Short Ee /e/ and Long Ee /ē/ Pp /p/ and Yy /y/ Short Ii /i/ and Long Ii /ī/ Dd /d/, Ff /f/, Vv /v/ Hh and Xx Short Uu /u/ and Long Uu /ū/	find, over, again, all, now, pretty, black, brown, white, good, open, could, want, every, please, may, this, round
UNIT 5	Segment and Blend Phonemes Manipulate Syllables Identify and Count Syllables Add Phonemes Recognize Alliteration Manipulate Syllables Substitute Phonemes	Cc /k/ and Tt /t/ Short Oo /o/ and Long Oo /ō/ Bb /b/, Jj /j/ Gg /g/, Qq /kw/ Kk /k/, Ss /s/, Ww /w/, and Mm /m/ Ll /l/, Nn /n/, Rr /r/, and Zz /z/ Consonant Blends Words and Sentences	be, saw, our, eat, soon, walk, who, into, there, so, out, then, new, too, when, no, say, under



English Foundational Skills and Word Study Scope and Sequence

	Phonological Awareness	Phonics	High Frequency Words
UNIT 1	Medial Sounds Recognize Alliteration Segment and Blend Phonemes Add Phonemes Initial and Final Sounds Change Phonemes	Short <i>a</i> ; <i>Mm</i> /m/, <i>Ss</i> /s/, <i>Tt</i> /t/ Short <i>i</i> ; <i>Cc</i> /k/, <i>Pp</i> /p/, <i>Nn</i> /n/ Short <i>o</i> ; <i>Ff</i> /f/, <i>Bb</i> /b/, <i>Gg</i> /g/ Short <i>e</i> ; <i>Dd</i> /d/, <i>Ll</i> /l/, <i>Hh</i> /h/ Short <i>u</i> ; <i>Rr</i> /r/, <i>Ww</i> /w/, <i>Jj</i> /j/, <i>Kk</i> /k/ <i>Qu, qu</i> /kw/ <i>Vv</i> /v/, <i>Yy</i> /y/, <i>Zz</i> /z/	a, I, is, his, see, we, like, the, one, do, look, you, was, by, are, have, they, that, two, up, he, as, to, with, three, where, here, for, me, go
UNIT 2	Segment and Blend Phonemes Final Sounds Change Phonemes Rhyming Words Add and Remove Phonemes Change Phonemes Manipulate Phonemes Medial Sounds Distinguish Between Short and Long <i>a</i> Distinguish Between Short and Long <i>i</i>	Initial Consonant Blends Final <i>Xx</i> /k/ Consonant Pattern <i>ck</i> /s/ and /z/ Sound Spelled <i>s</i> Final Consonant Blends Inflectional Ending -s Consonant Digraphs <i>sh, th</i> Inflectional Ending -ing Long <i>a</i> : VCe Vowel Sound in ball: <i>a, al, aw</i> Long <i>i</i> : VCe /s/ Sound Spelled <i>c</i> /j/ Sound Spelled <i>g</i>	help, little, come, my, saw, walk, she, what, take, jump, this, use, from, think, blue, goes, make, her, too, all, four, five, ride, your, part, know, many, after, into, don't
UNIT 3	Segment and Blend Phonemes Manipulate Phonemes Remove Phonemes Medial /ū/ Distinguish Between /u/ and /ū/ Remove Phonemes Distinguish Between /e/ and /ē/ Final /ī/ and /ē/ Final Sounds Syllables Add Phonemes	Consonant Digraphs and Trigraphs Contractions Long <i>o</i> : VCe Long <i>u</i> and <i>e</i> : VCe Long <i>e</i> : <i>e, ee</i> Inflectional Ending -ed Vowel Sounds of <i>y</i> Syllable VC/CV Consonant Patterns <i>ng, nk</i> Open Syllables r-Controlled Vowels <i>or, ore</i> Compound Words	round, good, said, no, put, could, be, old, why, of, or, live, work, who, out, there, down, drink, now, together, grow, full, around, find, under, eat, play, so, their, some

Phonological Awareness

Phonics

High Frequency Words

UNIT 4

Segment and Blend Sounds
Final Sounds
Change Phonemes
Remove Phonemes
Middle and Final Sounds
Distinguish Between /a/ and /ā/
Initial and Final Sounds
Distinguish Between /o/ and /ō/
Distinguish Between /i/ and /ī/

r-Controlled Vowel *ar*
Inflectional Ending -es, Plural -es
r-Controlled Vowels *er, ir, ur*
Endings -ed, -ing
Comparative Endings
Consonant Trigraph *dge*
Diphthongs *ow, ou*
Vowel Digraphs *ai, ay*
Diphthongs *oi, oy*
Vowel Digraph *ea*
Adding Endings
Vowel Team *ie*

new, thank, always,
found, please, were,
pull, every, any, very
away, our, light, never,
pretty, again, how,
read, soon, both,
carry, going, been,
words, does, other,
right, may, give,
number

UNIT 5

Middle and Final Sounds
Segment and Blend Phonemes
Distinguish Between /o/ and /ō/
Distinguish Between /u/ and /ū/
Manipulate Phonemes
Remove Phonemes
Manipulate Sounds

Long o: *oa, ow, oe*
Consonant Blends
Long i: *igh*
Suffixes -er, -or
Vowel Teams *ue, ew, ui*
Prefixes *re-, un-*
Long i, Long o
Suffixes -ly, -ful
Open and Closed Syllables
Vowel Teams *oo, ou*
Vowel Sound in foot
Final Syllable -le

would, buy, people,
about, write, once,
done, water, wash,
upon, sentence, off,
because, laugh, open,
move, learn, eight,
house, only, today,
warm, years, should,
world, mother, father,
another, through,
picture



English Foundational Skills and Word Study Scope and Sequence

	Phonological Awareness	Phonics	High Frequency Words
UNIT 1	Long and Short Vowels Rhyming Words Add and Remove Sounds	Short Vowels Long Vowels CVCe Consonant Blends Consonant Digraphs <i>ch, sh, wh, th, ph</i> Trigraph <i>tch</i> Inflected Endings <i>-s, -es, -ed, -ing</i> r-Controlled Vowels <i>ar, or, ore, oar</i>	which, each, than, called, long, most, more, things, sound, great, before, means, follow, form, show, also, large, small
UNIT 2	Recognize Phoneme Changes Manipulate Phonemes	Contractions Vowel Digraphs: <i>ai, ay, ea</i> Vowel Digraph <i>ie</i> Long e: <i>ee, ea, ey, y</i> Long o: <i>o, oa, ow</i> Compound Words	different, between, even, kind, change, air, animal, point, study, letter, answer, page, near, food, try, country, city, school
UNIT 3	—	Long i: <i>i, ie, i_e, igh, y</i> Comparative Endings r-Controlled Vowels: <i>er, ir, ur</i> Diphthongs <i>ou, ow, oi, oy</i> Vowel Teams <i>oo, ue, ew, ui</i> Complex Consonants <i>c /s/, g /j/, and dge /j/</i>	eyes, earth, thought, along, few, head, something, example, paper, often, important, took, hear, idea, enough, group, book, almost
UNIT 4	—	Closed Syllables VC/V Open Syllables V/CV Suffixes <i>-ly, -ful, -er, -less, -or</i> Prefixes <i>un-, re-, pre-, dis-</i> Syllable Pattern VCCV Consonant Patterns <i>kn, wr, gn, mb, lf</i>	sometimes, mountains, young, being, talk, song, above, family, music, color, questions, area, horse, problem, complete, since, usually, friends
UNIT 5	—	Homographs Double Consonants Vowel Patterns <i>aw, au, augh, al</i> Syllable Pattern VCCCV Abbreviations Final Stable Syllables <i>-le, -tion, -sion</i>	heard, door, sure, become, across, during, hours, products, happened, measure, remember, early, listen, covered, several, toward, against, numeral

Grade 3

Word Study

UNIT 1	Syllable Pattern VC/CV; Inflected Endings -s, -es, -ies; Base Words and Endings -ing, -ed, -er, -est; Vowel Digraphs ee, ea, ai, ay, ow, oa; Diphthongs ou, ow, oi, oy
UNIT 2	Syllable Patterns VC/V and V/CV; r-Controlled Vowels ar, or, ore, oar; Compound Words; Syllable Pattern VCe; Contractions
UNIT 3	Prefixes pre-, dis-, in-, im-, non-; Abbreviations; Suffixes -ful, -y, -ness; Vowel Teams oo, ew, ue, ui, eu; Irregular Plurals
UNIT 4	r-Controlled Vowels ir, er, ur, ear; VCCCV Pattern; Latin Suffixes -able, -ible, -ation; Homographs; Homophones
UNIT 5	Vowel Patterns au, aw, al, augh, ough; Vowel Patterns ei, eigh; Words with Suffix -en; Schwa; Final Stable Syllables -le, -ture, -ive, -ize

Grade 4

Word Study

UNIT 1	Suffixes -ed, -ing, -s, -er, -est; Suffixes -ity, -ty, -ic, -ment; Syllable Pattern VCe; Vowel Teams and Digraphs; Prefixes mis-, en-, em-
UNIT 2	Plurals; Vowel Diphthongs; Irregular Plurals; Greek Roots bio, phon, scope, graph, meter, tele; Latin Roots terr, rupt, tract, aqua, dict
UNIT 3	Related Words; r-Controlled Vowels; Final Stable Syllables -le, -tion, -sion; Syllable Patterns V/CV and VC/V; Silent Letters
UNIT 4	Greek and Latin Prefixes auto, anti, trans, amphi; Suffixes -able, -ible; Syllable Pattern VV; Prefixes im-, in-, ir-; Homophones
UNIT 5	Latin Roots gener, port, dur, ject; Suffixes -en, -ent, -ence; Syllable Pattern VCCCV; Prefixes dis-, over-, non-, under-; Word Parts sub-, inter-, fore-

Grade 5

Word Study

UNIT 1	Suffixes -ic, -ism, -ive; Greek Roots chron, meter, photo, bio, geo, logy; Vowel Teams; Suffixes -able, -ible; VCe Syllables
UNIT 2	Open and Closed Syllables V/CV and VC/V; Final Stable Syllables -le, -tion, -sion; r-Controlled Vowels; Prefixes il-, in-, im-, ir-; Base Words and Endings
UNIT 3	Latin Roots port, dict, ject, terr; Suffixes -ize, -ance, -ence, -ist; Unusual Spellings; Suffixes -ous, -eous, -ious; Syllable Patterns
UNIT 4	Word Parts com-, pro-, con-; Word Parts anti-, mid-, trans-; Word Parts sub-, super-; Word Origins; Latin Roots audi, rupt, scrib, spec
UNIT 5	Consonant Changes; Syllable Patterns; Multisyllabic Words; Schwa; Vowel Changes

Spanish Foundational Skills and Word Study Scope and Sequence

	Conciencia fonológica/ Phonological Awareness	Fonética/ Phonics	Palabras de uso frecuente/High Frequency Words
UNIT 1	Las sílabas con a Las sílabas con e Reconocer la aliteración Las sílabas con o Las sílabas con i Aliteración Las sílabas con u Las sílabas con m Combinar fonemas para formar sílabas Las sílabas con p Las sílabas con l Las sílabas con s Las sílabas con n Sílabas con d Sílabas con t Separar y combinar sílabas	La vocal Aa La vocal Ee La vocal Oo La vocal Ii La vocal Uu La consonante Mm La consonante Pp La consonante Ll La consonante Ss La consonante Nn La consonante Dd, La consonante Tt	la, el, es, a, va, niño, un, mamá, para, por, papá, al, del, suyo, hizo, tú, día, contar
UNIT 2	Identificar sílabas Aliteración Separar y combinar sílabas Identificar sílabas iniciales Identificar palabras Combinar sílabas	La consonante Rr y el dígrafo rr Presentar la consonante Cc Presentar la consonante Cc con sonido /s/ Presentar la consonante Bb Presentar la consonante Ff Presentar la consonante Vv Presentar el dígrafo Ch ch Presentar la consonante Ññ Presentar el dígrafo Qu qu Presentar la consonante Jj Presentar la consonante Gg Presentar la consonante Gg con sonido /j/	está, agua, refrescante, bien, bajo, obedece, veo, con, más, en, abre, todos, sin, quién, porque



	Conciencia fonológica/ Phonological Awareness	Fonética/ Phonics	Palabras de uso frecuente/High Frequency Words
UNIT 3	Identificar sílabas Identificar sílabas iniciales Identificar y contar palabras en Oraciones Identificar y separar sílabas Separar y combinar sílabas Combinar fonemas para formar sílabas Identificar y formar palabras que riman Sonidos finales Identificar y contar sílabas	El dígrafo <i>Ll ll</i> La consonante <i>Kk</i> El dígrafo <i>Gu gu</i> La consonante <i>r</i> entre vocales La consonante <i>r</i> al final de una sílaba La consonante <i>Yy</i> La <i>y</i> como vocal La consonante <i>Zz</i> La consonante <i>z</i> al final de una palabra La consonante <i>Xx</i> con sonido /ks/ La consonante <i>Xx</i> con sonido /j/	llegó, cuando, fue, hora, alguien, iguiente, yo, quiero, imagino, hoy, muy, fantasía, vez, hay, doy, compra, acción, alimentación
UNIT 4	Combinar sílabas Separar y combinar sílabas Identificar y contar palabras en oraciones Las sílabas iniciales con <i>h</i> Identificar palabras en oraciones Identificar y contar sílabas Identificar la sílaba tónica Identificar y contar palabras en una oración Identificar y producir palabras que riman Agregar sílabas Identificar y contar palabras en Oraciones Identificar sílabas Identificar y contar sílabas	Las consonantes <i>Jj</i> y <i>Gg</i> Las consonantes <i>Ss, Cc, Zz</i> La consonante <i>Hh</i> La diéresis El acento escrito Palabras agudas Palabras graves Palabras esdrújulas Las palabras con <i>Bb</i> y <i>Vv</i> Las oraciones que puedo leer Las palabras con <i>Cc, Kk</i> y <i>Qu qu</i>	llantas, tiene, auto, hecho, ahora, antigüedad, sé, teléfono, llamó, difícil, luchó, nación, señor, hablan, ayudar, pone, antes, puede
UNIT 5	Separar y combinar sílabas Trabajar con sílabas Identificar y contar sílabas Agregar sílabas Reconocer la aliteración Sustituir sílabas	Las palabras con <i>Ss, Cc, Zz</i> Las oraciones que puedo leer Las palabras con <i>Ll ll, Yy</i> Las palabras con <i>Xx, cc</i> Las palabras con <i>Hh</i> Las palabras con <i>Rr</i> inicial, <i>rr</i> y <i>r</i> entre vocales Las palabras que puedo leer Formar palabras nuevas	mi, dé, viento, luz, dos, caliente, ella, allí, temperature, moja, sopla, fecha, río, hoja, árbol, sol, mal, también

Spanish Foundational Skills and Word Study Scope and Sequence

	Conciencia fonológica/ Phonological Awareness	Fonética/ Phonics	Palabras de uso frecuente/High Frequency Words
UNIT 1	Separar palabras en sílabas Aliteración Cambiar las sílabas iniciales Cambiar las sílabas Reconocer la aliteración Cambiar sílabas Separar palabras en sílabas Palabras que riman Crear palabras que riman Quitar sílabas	Las vocales <i>a, e, i, o, u</i> Las consonantes <i>m, p</i> La consonante <i>l</i> inicial La consonante <i>l</i> final La consonante <i>s</i> inicial La consonante <i>s</i> final La consonante <i>n</i> inicial La consonante <i>n</i> final La consonante <i>d</i> La consonante <i>t</i> Palabras con <i>ca, co, cu</i> La consonante <i>f</i>	soy, veo, una, en, su, un, es, juega, con, niña, mira, está, vamos, cerca, de, tiene, y, ella, hay, casa, allí, día, parque, perro, paseo, voy, agua, cómo, buena, mucho
UNIT 2	Separar palabras en sílabas Cambiar sílabas iniciales Las palabras que riman Cambiar sílabas Quitar sílabas Palabras que riman Cambiar las sílabas iniciales Cambiar las sílabas iniciales Cambiar las sílabas iniciales	La consonante <i>b</i> la consonante <i>r</i> inicial Las palabras con <i>ga, go, gu</i> El dígrafo <i>ch</i> Las palabras con <i>que, qui</i> La consonante <i>ñ</i> Las palabras con <i>gue, gui</i> El dígrafo <i>rr</i> La consonante <i>j</i> La consonante <i>v</i> Las palabras con <i>ge, gi</i> Las palabras con <i>r</i> final	qué, luego, tarde, bien, quiere, siembra, detrás, ser, tú, puede, lluvia, granja, también, ver, calor, frío, comer, dentro, dormir, mueve, tienen, dio, grandes, ve, hoy, va, sí, muy, mejor, lugar



	Conciencia fonológica/ Phonological Awareness	Fonética/ Phonics	Palabras de uso frecuente/High Frequency Words
UNIT 3	Separar palabras en sílabas Palabras que riman Cambiar sílabas Quitar sílabas Cambiar las sílabas iniciales Identificar palabras que riman Separar y combinar sílabas Trabajar con las sílabas La aliteración Quitar fonemas Cambiar las sílabas iniciales	La consonante <i>z</i> La consonante <i>r</i> entre vocales La consonante <i>y</i> La consonante <i>h</i> El dígrafo <i>ll</i> Las palabras con las sílabas <i>ce</i> , <i>ci</i> La combinación de consonantes <i>br</i> Los plurales con <i>-s</i> , <i>-es</i> , <i>-ces</i> La consonante <i>x</i> Las consonantes <i>k</i> , <i>w</i> La combinación de consonantes <i>pr</i> La diéresis (palabras con <i>güe</i> , <i>güi</i>)	había, quería, gran, maestro, decían, así, estos, entre, decir, cuándo, leer, feliz, escuela, suerte, después, salió, traer, tiempo, hombre, fue, pregunta, vez, ahora, color, tocar, poco, primero, juegan, afuera, debajo
UNIT 4	Separar y combinar sílabas Cambiar las sílabas Agregar sílabas Trabajar con sílabas dentro de las palabras La aliteración Cambiar las sílabas iniciales Palabras compuestas Cambiar sílabas finales Cambiar partes de las palabras	La combinación de consonantes <i>dr</i> La combinación de consonantes <i>gr</i> La combinación de consonantes <i>tr</i> La combinación de consonantes <i>fr</i> La combinación de consonantes <i>bl</i> La combinación de consonantes <i>pl</i> Los diptongos <i>iu</i> , <i>io</i> , <i>ie</i> , <i>ia</i> El sufijo <i>-mente</i> Las palabras compuestas Los sufijos <i>-oso</i> , <i>-osa</i> La combinación de consonantes <i>cr</i> Los sufijos <i>-ito</i> , <i>-ita</i>	historia, trabajo, dónde, cosas, hasta, nombre, juego, mismo, cada, reciclar, nuevo, vuela, cielo, aeroplano, pueblo, canción, nuestra, sociedad, ciudad, escribí, pequeña, hermana, desde, muchacha, antiguo, ustedes, libros, vivir, abrir, quizás
UNIT 5	Separar y combinar sílabas Trabajar con sílabas dentro de palabras Cambiar las sílabas iniciales Cambiar y agregar sílabas Escuchar la sílaba tónica Cambiar sílabas Agregar sílabas Quitar sílabas Separar en sílabas	La combinación de consonantes <i>gl</i> Los sufijos <i>-ando</i> , <i>-iendo</i> La combinación de consonantes <i>fl</i> Los sufijos <i>-ado</i> , <i>-ada</i> , <i>-ido</i> , <i>-ida</i> La combinación de consonantes <i>cl</i> El acento escrito Los hiatos Los diptongos Los diptongos <i>ai</i> , <i>ay</i> , <i>oi</i> , <i>oy</i> , <i>ei</i> , <i>ey</i> Las raíces de las palabras Los prefijos <i>in-</i> , <i>im-</i> Los prefijos <i>des-</i> , <i>re-</i>	caen, viento, tal vez, pronto, blancas, verde, pero, al revés, fuera, hacer, estación, miércoles, botón, sábado, abuelo, ni, estoy, signos, cambio, empieza, fin, viene, siempre, adónde, al, cuento, verano, debe, nunca, momento

Spanish Foundational Skills and Word Study Scope and Sequence

	Conciencia fonológica/ Phonological Awareness	Fonética/ Phonics	Palabras de uso frecuente/ High Frequency Words
UNIT 1	Escuchar sílabas abiertas y cerradas Escuchar sílabas cerradas y abiertas Las palabras con rima consonante Las palabras con rima asonante Agregar y quitar sílabas	Las palabras con sílabas Abiertas Las palabras con sílabas Cerradas Las palabras con <i>c, q, k</i> Las palabras con <i>j, g, x</i> Las palabras con <i>ga, go, gu, gue, gui</i> Las palabras con <i>z, c, s</i>	noche, niño, cielo, al, par, sin, aquí, cerca, leer, árbol, hojas, juego, agua, hago, día, sombra, hacer, luz
UNIT 2	Agregar y quitar Sílabas Reconocer cambios en las palabras Combinar consonants con <i>r</i> Combinar consonantes con <i>l</i> Nombrar las sílabas de las palabras	Las palabras con <i>güe, güi</i> Los plurales con <i>-s, -es, -ces</i> Las palabras con grupos consonánticos con <i>r</i> Las palabras con <i>b, v</i> Las palabras con <i>r, rr</i>	igual, guía, antigüedad aquellos, trece, horas triste, tras, verde simple, frío, sopla, vuela, ave, vivir, rojo, pero, tierra
UNIT 3	—	Las palabras con <i>y, ll</i> Los diptongos <i>ia, ie, io, iu, ua, ue, eu, au</i> Los prefijos <i>co-, con-, com-, extra-</i> Los sufijos <i>-ado, -ada, -ido, -ida</i> Los sufijos <i>-oso, -osa, -dor, -dora</i> Las palabras con <i>h, ch</i>	hoy, playa, lluvia, dio, quien, largo, aquella, cooperar, compuesto, hubo, roto, ido, plátano, hablador, famosa, ahora, hecho, fue
UNIT 4	—	Los diptongos <i>ai (ay), ei (ey), ui (uy)</i> Los hiatos <i>ae, ao, ea, ee, eo, oa, oe, oo</i> Los prefijos <i>i-, in-, im-, des-, re-</i> Los sufijos <i>-able, -ible</i> Los sufijos <i>-ito, -ita, -illo, -illa, -ico, -ica</i> Las palabras con <i>m</i> antes de <i>b, p</i> y con <i>n</i> antes de <i>v</i>	hay, salud, muy, arquitecto, idea, traer, antes, repetir, irresistible, material, reciclable, variable, bonito, pasillo, señal, nombre, contento, enviar
UNIT 5	—	Los sufijos <i>-mente, -dad</i> Las palabras con triptongos y Diptongos Las palabras agudas Las palabras graves Las palabras esdrújulas Las abreviaturas	soledad, verdad, realidad, aire, tiempo, clima, adiós, ahí, fuente, siempre, viento, nieve, estábamos, último, escampar, ciclo, hielo, refugio

Grado 3

Word Analysis

UNIT 1	Las palabras con <i>c, k, q</i> ; Las palabras con <i>b, v</i> ; Las palabras con <i>r, rr</i> ; Los grupos consonánticos (<i>br, cr, dr, fr, gr, pr, tr, tl, bl, cl, fl, gl, pl</i>); Las palabras con <i>g, j, x</i>
UNIT 2	Los diptongos de vocales fuertes y débiles; Los diptongos de vocales débiles (<i>iu, ui</i>); Palabras compuestas; Los hiatos de vocales fuertes (<i>a, e, o</i>); Los hiatos de vocales fuertes y débiles tónicas (<i>ía, úa, ío, eí, aí, aú</i>)
UNIT 3	Los prefijos <i>pre-, dis-, des-, in-</i> ; La acentuación de las palabras agudas y graves; La acentuación de las palabras esdrújulas y sobreesdrújulas; Las palabras con <i>h</i> ; Los plurales terminados en <i>-s, -es, -ces</i>
UNIT 4	La separación en sílabas; Las palabras con <i>g</i> ; Los sufijos <i>-ez, -eza, -oso, -ura, -dad</i> ; La acentuación de los verbos Conjugados; El acento diacrítico y las palabras homófonas
UNIT 5	Las palabras con <i>s, c, z</i> ; Las palabras con <i>mp, mb</i> y <i>nv</i> ; Las palabras con <i>y, ll</i> ; Los prefijos <i>ante-, bi-, tri-, re-</i> ; Los sufijos <i>-ando, -iendo, -mente</i>

Grado 4

Word Analysis

UNIT 1	Los sufijos <i>-ado, -ido, -ando, -iendo, -yendo, -endo</i> ; Los sufijos <i>-dor, -dora, -ero, -era, -ura</i> ; El hiato: combinación de vocales fuertes distintas <i>a, e, o</i> ; El hiato: vocal fuerte y vocal débil tónica: <i>ía, úa, eí, aí, ío, aú</i> ; Los prefijos <i>in-, im-, sobre-, sub-, inter-, mono-</i>
UNIT 2	Los plurales terminados en <i>-s, -es</i> y <i>-ces</i> ; Los diptongos de vocales fuertes y Débiles; Los diptongos de vocales débiles; Las raíces griegas; Las raíces latinas <i>acua-, dic(t)-</i>
UNIT 3	Palabras relacionadas; La acentuación de las palabras agudas y graves; Los sufijos <i>-ción</i> y <i>-sión</i> ; La acentuación de las palabras esdrújulas y sobresdrújulas; Los hiatos y diptongos con <i>h</i> intercalada
UNIT 4	Los prefijos latinos <i>dis-, re-, ante-</i> y los prefijos griegos <i>anfi-, anti-</i> ; Los sufijos derivados del latín <i>-able, -ible, -ancia, -encia, -oso, -osa</i> ; La acentuación de los verbos conjugado; Los prefijos <i>des-, fono-, micro-, peri-, mega-</i> y los sufijos <i>-fono</i> y <i>-fobia</i> ; Los homófonos
UNIT 5	Las raíces latinas <i>port-, gene-, dur-, -yecto</i> ; Los sufijos <i>-ano, -ana, -ista, -ismo</i> ; El acento diacrítico; Los prefijos <i>ex-, pos(t)-, bi-, tri-</i> ; Los prefijos latinos y griegos <i>trans-, teley</i> el afijo griego <i>-grafo</i> ;

Spanish Foundational Skills and Word Study Scope and Sequence

Word Analysis

UNIT 1

Los sufijos *-logía, -ismo, -ista*; Las raíces griegas; Los hiatos, diptongos y triptongos; Los sufijos *-able, -ible*; Los sufijos *-mente, -ante*

UNIT 2

Las raíces latinas *dict, port, terr, ficar*; Los diptongos y los hiatos; La acentuación de las palabras agudas; La acentuación de las palabras graves o llanas; Las palabras esdrújulas y sobresdrújulas

UNIT 3

Los sufijos *-izo, -iza*; El acento diacrítico; La acentuación de los verbos conjugados; Los sufijos *-oso, -osa*; Las palabras de origen árabe

UNIT 4

Los prefijos *con-, com-, pro- y epi-*; Los prefijos *super-, anti-, semi- y sobre-*; Los prefijos *sub- y trans-*; Las raíces griegas *grafo, micro, tele y scopio*; Las raíces latinas *audi, rupt, scrib y spec*

UNIT 5

Las palabras que causan confusión; Las palabras de ortografía difícil; Los sufijos derivados del latín *-ero, -era, -dor, -dora*; Las palabras de origen francés; Los sufijos aumentativos y diminutivos